



**MARMARA ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**PROGRAM/DERS ÖĞRENME ÇIKTISI  
HAZIRLAMA KILAVUZU**

**2023**



Sağlık Bilimleri  
Enstitüsü

## İÇİNDEKİLER

### 1. ÖĞRENME

1.1. Bilişsel Alan

1.2. Duyuşsal Alan

1.3. Psikomotor Alan

### 2. ÖĞRENME ÇIKTISI

### 3. PROGRAM ÇIKTISI İLE DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİSİ

### 4. PROGRAM ÇIKTILARI/KAZANIMLARI (PROGRAM OUTCOMES/KEY LEARNING OUTCOMES) YAZARKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

## 1. ÖĞRENME

Öğrenme genellikle deneyimin bir sonucu olarak davranış, bilgi ve düşünme becerilerinde meydana gelen nispeten kalıcı bir değişiktir. Öğrenmenin üç temel alanı vardır. Bunlar; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlardır.

- ♣ **Bilişsel Alan:** Bilginin ve entelektüel becerilerin kazanılması (**Bilgi**)
- ♣ **Duyuşsal Alan:** İnanç ve fikirlerin bütünleşmesi (**Tutum**)
- ♣ **Psikomotor Alan:** El ve bedensel becerilerin kazanılması (**Beceri**)

### 1.2. BİLİŞSEL ALAN

Anderson ve ark. (2001) Bloom'un bilişsel alan taksonomisini revize ederek aşağıdaki şekilde tanımlamıştır:

- ♣ **Hatırlama:** İlgili bilgiyi uzun süreli hafızadan çağırma
- ♣ **Anlama:** Sözlü, yazılı ve görsel iletişim de dahil olmak üzere öğretim mesajlarının anlamını belirleme
- ♣ **Uygulama:** Belirli bir durumda bir prosedürün uygulanması veya kullanılması
- ♣ **Analiz:** Malzemeyi kendisini oluşturan parçalara ayırmak ve parçaların birbirleriyle ve genel yapı veya amaçla nasıl ilişkili olduğunu tespit etmek
- ♣ **Değerlendirme:** Kriter ve standartlara dayalı olarak yargılarda bulunma
- ♣ **Yaratma:** Yeni, tutarlı bir bütün oluşturmak veya orijinal bir ürün oluşturmak için öğeleri bir araya getirmek

#### Bilişsel Alana Yönelik Yazılacak Öğrenme Çıktılarında Kullanılabilecek Fiil Örnekleri

	Hatırlama	Anlama	Uygulama	Analiz etme	Değerlendirme	Yaratma
<b>Gerçek Bilgi</b>	Listeler	Özetler	Sınıflandırır	Talimat verir	Derecelendirir	Birleştirir
<b>Kavramsal Bilgi</b>	Tanımlar	Yorumlar	Deneyimler	Açıklar	Değerlendirir	Planlar
<b>Prosedürel Bilgi</b>	Tablolaştırır	Tahmin eder	Hesaplar	Ayırt eder	Sonuçlandırır	Oluşturur
<b>Üst Bilişsel Bilgi</b>	Uygun Kullanır	Uygular	İnşa eder	Başarır	Aksiyon alır	Günceller

Kaynak: <https://www.ucd.ie/t4cms/ucdtla0034.pdf>

## 1.2. DUYUŞSAL ALAN

Saygı duyma, koruma ve destekleme gibi duygular, tutumlar, takdirler ve değerlerle ilgilidir. Duyuşsal alan beş ana alt kategoriye ayrılmıştır: Alma, yanıt verme, değer verme, organizasyon ve kavramsallaştırma, değere göre karakterizasyon.

### Duyuşsal Alana Yönelik Yazılacak Öğrenme Çıktısında Kullanılabilecek Fiil Örnekleri

Düzy	Özellik	Örnek Fiiller
Alma	Fikirler ve olgular hakkında farkındalığın geliştirilmesi	Sorar, Takip eder, Yanıtlar, Kabul eder, Tercih eder
Tepki Verme	Fikirlere yanıt vererek bağlı kalmak	Tekrarlar, Gerçekleştirir, Raporlar, Seçer, İzler, Keşfeder, Görüntüler
Değer Verme	Belirli fikirlere veya materyallere değer verildiğini görmeye istekli olmak	Savunur, Teklif eder, Münazara eder
Organizasyon ve Kavramsallaştırma	İçselleştirilmiş değerleri uyumlaştırmaya başlamak	Düzenler, Birleştirir, Karşılaştırır, Dengeler
Değere göre Karakterizasyon	İçselleştirilmiş değerlere uygun davranmak	Ayırt eder, Sorgular, Düzeltir, Değiştirir

Kaynak: <https://www.ucd.ie/t4cms/ucdtla0034.pdf>

## 1.3. PSİKOMOTOR ALAN

Psikomotor alan, öğrencilerin fiziksel olarak yapabilecekleri şeylerle ilgilidir. Psikomotor öğrenme fiziksel becerilerle gösterilir: koordinasyon, el becerisi, manipülasyon, zarafet, güç, hız; hassas alet veya aletlerin kullanımında ince motor becerileri gösteren eylemler veya dans ve jimnastik gibi performanslarda kaba motor becerileri gösteren eylemlerdir.

## Psikomotor Alana Yönelik Yazılacak Öğrenme Çıktısında Kullanılabilecek Fiil Örnekleri

Düzyey	Özellik	Örnek Fiiller
Algılama/Gözlemeleme	Bu aşamada öğrenci sadece gözlemler	Gözler, Dinler, Tespit eder
Yardımla Yanıt/Taklit	Öğrenci talimatları takip edebilir ancak talimat verilmesi gerekir	Kopyalar, Tepki verir, Takip eder
Mekanikleşme	Yeterliliğin ve güvenin arttığı bir ara aşamadır	Düzenler, Yönlendirir
Karmaşık Yanıt	Yeterliliğin arttığı ve çok az veya hiç tereddüt etmeden hızlı ve doğru performansın olduğu evredir	Doğru bir şekilde yapar, hızlı bir şekilde yapar
Uyum	Öğrencinin, becerinin ilgili yönlerini rehberlik olmadan birleştirip bütünleştirebilecek bir yeteneği vardır	Yeniden düzenler, değiştirir, Yeniden ayarlar
Yaratma	Öğrenci beceriyi otomatik olarak hakim olmayı içselleştirmiştir	Oluşturur, inşa eder, tasarlar, başlatır, yaratır

Kaynak: <https://www.ucd.ie/t4cms/ucdtla0034.pdf>

## 2. ÖĞRENME ÇIKTISI

Eğitimde **çıkıtı**, öğrencilerin öğrenme deneyiminin ürünü veya kanıtıdır. **Çıkıtı** genellikle arzu edilen sonuçları ifade eder. **Öğrenme çıktıları**, başarılı bir öğrenciden öğrenme deneyimi sürecinin sonunda neler yapabilmesinin beklendiğinin ifadesidir. Öğrenme hedefleri, öğrenme çıktılarının kullanıldığı benzer amaç için yazılabildiğinden ve kullanılabildiğinden, öğrenme çıktıları ve öğrenme hedefleri sıklıkla eşanlamlı olarak kullanılır. Öğrenme çıktıları müfredatın veya akademik programın, ders müfredatının, ders geliştirmenin yanı sıra öğrenmenin değerlendirilmesinin de temelini oluşturur.

## 3. PROGRAM ÇIKTISI İLE DERS ÖĞRENME ÇIKTISI İLİŞKİSİ

Marmara Üniversitesinde her programın program çıktıları bulunmakta olup programının içerisinde yer alan dersler program çıktılarına ulaşmaya yönelik olarak tasarlanır. Derslerin öğrenme çıktıları ders izlencelerinde ilgili programın çıktıları ile katkı düzeyi belirtilerek ilişkilendirilir. Dersin öğrenme çıktıları her bir program çıktısına verdiği katkıya göre 1 ile 3 (1=zayıf; 2=orta; 3=güçlü) arasında puanlanarak ilişkilendirilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi												
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
ÖÇ1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	3
ÖÇ2	1	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	1
ÖÇ3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1
ÖÇ4	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2
ÖÇ5	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1

#### 4. PROGRAM ÇIKTILARI/KAZANIMLARI (PROGRAM OUTCOMES/KEY LEARNING OUTCOMES) YAZARKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

Bir programı başarı ile tamamlayan öğrencilerin gösterebilecekleri, temsil edebilecekleri veya üretebilecekleri bilgi, beceri, tutum ve davranışlardır.

- ♣ Bir programın en az 10 en çok 15 Program Çıktısı olmalıdır.
- ♣ Program çıktıları TYYÇ ve alana yönelik diğer ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından belirlenmiş eğitim çıktıları dikkate alınarak düzenlenmelidir.
- ♣ Program çıktıları gerçekçi ve ulaşılabilir nitelikte olmalıdır. Açık, gözlenebilir ve ölçülebilir olarak ifade edilmelidir.
- ♣ Bir program çıktısı cümlesinde tek bir fiil bulunmalıdır.
- ♣ Program çıktısı cümlesinde kullanılan fiiller somut, gözlemlenebilir ve ölçülebilir fiillerden (Söyler, yapar, gösterir, çözer vs.) seçilmelidir.
- ♣ Program çıktıları Türkçe ve İngilizce hazırlanmalıdır. Öğretim dilinin Türkçe veya İngilizce olmadığı durumlarda, program çıktıları ayrıca ilgili öğretim dilinde de hazırlanır.
- ♣ Program çıktıları fakültelerde ve yüksekokul/meslek yüksekokullarında Bölüm Kurulu, enstitülerde Anabilim/Ana sanat Dalı Başkanlığı tarafından belirlenir ve birim kurulu tarafından kararlaştırılarak Senatonun onayı ile kesinleşir. Programların doğrudan Bölüm tarafından yürütülmediği veya tek programın yürütüldüğü fakültelerde program kazanımları Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.

## KAYNAKLAR

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman.
- Gogus, A. (2012). Bloom's Taxonomy of Learning Objectives. In: Seel, N.M. (eds) Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer, Boston, MA. [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6\\_141](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_141)
- Gogus, A. (2012). Outcomes of Learning. In: Seel, N.M. (eds) Encyclopedia of the Sciences of Learning. Springer, Boston, MA. [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6\\_145](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_145)
- O'Neill, G., Murphy, F. (2010). Guide to Taxonomies of Learning. <https://www.ucd.ie/t4cms/ucdtla0034.pdf>